

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
<b>Inglés 5</b>			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Nombre de la academia(s) que lo aprobó(aron):			
<b>Inglés</b>			
Área:	Núcleo:	Tipo:	
<b>Idiomas</b>	<b>Básico</b>	<b>Obligatoria</b>	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57			
RGA :	Si:	No:	

Facultad(es)/Escuela(s):
Programa(s) Educativo(s):

Competencias del Perfil de Egreso del Programa Educativo	
Genéricas	Conocimiento de lengua extranjera. Habilidades cognitivas, destrezas sociales, capacidad individual, conocimiento de otras culturas y costumbres.
Específicas	Comprende los puntos principales de textos de diferentes géneros, orales y escritos sobre situaciones conocidas, laborales, académicas o recreativas. Produce textos sencillos y coherentes. Se comunica en la mayoría de las situaciones donde se utiliza la lengua en cuestión. Describe experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justifica brevemente sus opiniones o explica planes.
Competencias del área de conocimiento	Comprende auditivamente las ideas principales en diversos asuntos y situaciones cuando el lenguaje y la articulación son claros. Comprende textos redactados en lenguaje habitual o relacionado a algún área particular. Comprende la descripción de acontecimientos, sentimientos e ideas. Participa espontáneamente en una conversación de temas generales o pertinentes a algún área de la vida diaria. Enlaza frases de manera sencilla con el fin de describir experiencias y hechos. Explica y justifica sus opiniones y proyectos. Narra una historia, trama del libro o película y puede describir sus reacciones. Escribe textos sencillos y bien enlazados sobre temas conocidos o de interés personal. Escribe cartas personales que describen experiencias e impresiones.
Competencia de la Unidad de Aprendizaje	Demostrar competencia comunicativa en inglés para el intercambio eficaz de información personal con el fin de compartir las expectativas sobre relaciones personales del pasado y presente, reconocer, expresar y comparar gustos propios y tendencias globales así como enunciar actividades cotidianas y quehaceres diarios según los descriptores del nivel A2 del <i>Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas</i> .

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
<b>Inglés 5</b>			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Nombre de la academia(s) que lo aprobó(aron):			
<b>Inglés</b>			
Área:	Núcleo:	Tipo:	
<b>Idiomas</b>	<b>Básico</b>	<b>Obligatoria</b>	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57			Si: <input type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>
RGA :			

Facultad(es)/Escuela(s):
Programa(s) Educativo(s):

No. de sesiones	Sub-Competencias	Temas	Actividades		Ambiente de trabajo o aprendizaje
			Docente	Alumno	
30	1 Expresa sus relaciones personales con el fin de compartir expectativas sobre sus relaciones y experiencias del presente y pasado. Tomando de referencia igual hechos famosos para expresar posibilidad, según los descriptores del nivel A2 del <i>Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas</i> .	-Relaciones, memorias del presente y pasado.  -Comida, gustos.  -Detectives, misterios no resueltos.  Puntos gramaticales: - <i>Simpre present vs. Present Continous</i> .  -Pasado simple.  -Comparativos y superlativos.  -Adverbios de	Guía a los alumnos a descubrir frases usadas para expresar relaciones del presente y pasado, así como gustos y deseos. Introduce los temas de manera interesante con el fin de que los alumnos proporcionen ideas y vocabulario necesario para realizar las actividades. Organiza las actividades menos controladas evitando interferir en lo posible y monitoreando el desempeño de los	Realiza ejercicios para descubrir cómo funciona la gramática de manera inductiva. En pares hace el rol de alguien que se conoce por primera vez y responde sobre su vida cotidiana. Pregunta y responde a sus compañeros acerca de sus memorias pasadas. Realiza en grupo la creación de una campaña de radio publicitaria para	Aula  Centro de Autoacceso (CELE)  TICs

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
<b>Inglés 5</b>			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Nombre de la academia(s) que lo aprobó(aron):			
<b>Inglés</b>			
Área:	Núcleo:	Tipo:	
<b>Idiomas</b>	<b>Básico</b>	<b>Obligatoria</b>	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57			
RGA :	Si:	No:	

Facultad(es)/Escuela(s):
Programa(s) Educativo(s):

		manera.	<p>alumnos. Guía y provee los recursos que los alumnos requieren para su aprendizaje y desempeño. Expone, propone y planea actividades y acciones que promueven el Entrenamiento para el Aprendizaje.</p>	<p>un restaurant remodelado. Redacta una crítica acerca de un restaurant. Realiza en grupo el menú de un restaurant y lo expone en clase. En pares deduce la identidad de un criminal de acuerdo a evidencias circunstancial, se discute en grupos. Realiza una historia escrita sobre un delito sin resolver para un diario local.</p>	
--	--	---------	---	---	--

Facultad(es)/Escuela(s):
Programa(s) Educativo(s):

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
<b>Inglés 5</b>			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Nombre de la academia(s) que lo aprobó(aron):			
<b>Inglés</b>			
Área:	Núcleo:	Tipo:	
<b>Idiomas</b>	<b>Básico</b>	<b>Obligatoria</b>	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57			
RGA :			Si: <input type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>

30	2 Explica los eventos que suceden a su alrededor y describe los quehaceres de su vida cotidiana con el fin de compartir sus planes y decisiones de una manera amena, respetuosa y atenta según los descriptores del nivel A2 del <i>Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estadísticas familiares y tendencias modernas.</li> <li>- Quehaceres cotidianos</li> <li>- Planes a futuro.</li> </ul> <p>Puntos gramaticales: -Expresiones de cantidad.</p> <p>-Modales <i>Could, Should, Ought to</i> y <i>Had Better</i> para solicitar y proporcionar consejos.</p> <p>-Modales <i>Can, Will, Could, Would</i> y <i>Mind</i> para hacer</p>	<p>Guía a los alumnos a descubrir frases usadas para expresar opiniones acerca de la vida y el trabajo.</p> <p>Introduce los temas de manera interesante con el fin de que los alumnos proporcionen ideas y vocabulario necesario para realizar las actividades.</p> <p>Organiza las actividades menos controladas evitando interferir en lo posible y monitoreando el desempeño de los alumnos.</p> <p>Guía y provee los recursos que los</p>	<p>Da y pide consejos en pares usando expresiones de cantidad.</p> <p>Realiza en grupo una encuesta para averiguar las tendencias modernas.</p> <p>Redacta una carta para pedir consejos sobre moda y estilo.</p> <p>Realiza una presentación oral acerca de sus quehaceres cotidianos.</p> <p>Comparte por escrito y conversa acerca del vecindario en el que vive.</p> <p>Realiza presentaciones</p>	<p>Aula</p> <p>Centro de Autoacceso (CELE)</p> <p>TICs</p>
----	---	--	--	--	--

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
<b>Inglés 5</b>			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Nombre de la academia(s) que lo aprobó(aron):			
<b>Inglés</b>			
Área:	Núcleo:	Tipo:	
<b>Idiomas</b>	<b>Básico</b>	<b>Obligatoria</b>	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57			
RGA :	Si:	No:	

Facultad(es)/Escuela(s):
Programa(s) Educativo(s):

		<p>expresiones de educación.</p> <p>-Uso de imperativos para hacer comandos.</p> <p>-Uso de <i>be going to</i> y <i>will</i> para hacer predicciones, planes y tomar decisiones.</p>	<p>alumnos requieren para su aprendizaje y desempeño de las actividades.</p> <p>Expone, propone y planea actividades y acciones que promueven el Entrenamiento para el Aprendizaje.</p>	<p>orales acerca de diferentes ambientes y escenarios.</p> <p>Comparte por escrito acerca de su vida actual y planes a futuro.</p> <p>Practica en pareja conversaciones acerca de sus planes a futuro.</p>	
--	--	--	---	--	--

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
<b>Inglés 5</b>			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Nombre de la academia(s) que lo aprobó(arón):			
<b>Inglés</b>			
Área:	Núcleo:	Tipo:	
<b>Idiomas</b>	<b>Básico</b>	<b>Obligatoria</b>	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57			
RGA :	Si:	No:	

Facultad(es)/Escuela(s):
Programa(s) Educativo(s):

Sub-Competencias	Evaluación				Referencias bibliográficas	Materiales y recursos didácticos
	Criterios	Evidencias	Ponderación	Ponderación de la Sub-Competencia		
1 Expresa sus relaciones personales con el fin de compartir expectativas sobre sus relaciones y experiencias del presente y pasado. Tomando de referencia igual hechos famosos para expresar posibilidad, según los descriptores del nivel A2 del <i>Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas</i> .	-Sigo un proceso de desarrollo para redactar: desde la propuesta de ideas hasta la revisión ortográfica. Redacto presentando las ideas de manera lógica y coherente, cuidando la presentación de mis trabajos cumpliendo los puntos que se piden y hago entrega en el tiempo requerido.  -Utilizo un rango de vocabulario suficiente para expresarme de manera oral con	Redacción de anécdotas y reportes.  Presentación oral y juego de roles.  Ejercicios: gramática y vocabulario.  Examen escrito  Examen oral	20  20  10  30  20	50%	<u>Worldlink, developing English fluency</u> . Book 2A Text book and workbook (2005) <i>Stempleski, Susan et al. Heinle Thomson</i> .	Libro/cuaderno de trabajo  Internet  Revistas  Diccionarios bilingües y monolingües.  <a href="http://www.worldkink.heinle.com">www.worldkink.heinle.com</a>

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
<b>Inglés 5</b>			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Nombre de la academia(s) que lo aprobó(aron):			
<b>Inglés</b>			
Área:	Núcleo:	Tipo:	
<b>Idiomas</b>	<b>Básico</b>	<b>Obligatoria</b>	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57			
RGA :	Si:	No:	

Facultad(es)/Escuela(s):
Programa(s) Educativo(s):

	<p>eficacia. Empleo las formas gramaticales aprendidas y practicadas. Pronuncio de manera comprensible y con la acentuación más adecuada.</p> <p>-Muestro y promuevo el respeto y tolerancia en el intercambio de ideas y sus maneras de expresarlas.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
<b>Inglés 5</b>			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Nombre de la academia(s) que lo aprobó(arón):			
<b>Inglés</b>			
Área:	Núcleo:	Tipo:	
<b>Idiomas</b>	<b>Básico</b>	<b>Obligatoria</b>	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57			
RGA :	Si:	No:	

Facultad(es)/Escuela(s):
Programa(s) Educativo(s):

2	<p>Explica los eventos que suceden a su alrededor y describe los quehaceres de su vida cotidiana con el fin de compartir sus planes y decisiones de una manera amena, respetuosa y atenta según los descriptores del nivel A2 del <i>Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas</i>.</p>	<p>- Sigo un proceso de desarrollo para redactar: desde la propuesta de ideas hasta la revisión ortográfica. Redacto presentando las ideas de manera lógica y coherente. Cuido la presentación de mis trabajos cumpliendo los puntos que se piden y hago entrega en el tiempo requerido.</p> <p>-Utilizo un rango de vocabulario suficiente para expresarme de manera oral con eficacia. Empleo las formas gramaticales aprendidas y practicadas.</p>	<p>Campaña de tendencias modernas: posters y presentaciones</p> <p>Redacciones (reseñas, historias y descripciones)</p> <p>Practica oral: Conversaciones y presentaciones.</p> <p>Ejercicios: gramática y vocabulario.</p> <p>Examen escrito</p> <p>Examen oral</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>20</p>	<p>50%</p>	<p><u>Worldlink,</u>  <u>developing</u>  <u>English</u>  <u>fluency</u>.Book          1 B Text          book and          workbook          (2005)  <i>Stempleski,</i>  <i>Susan et al.</i>  <i>Heinle</i>          Thomson.</p>	<p>Libro/cuaderno de trabajo</p> <p>Internet</p> <p>Revistas</p> <p>Diccionarios bilingües y monolingües.</p> <p><a href="http://www.worldlink.heinle.com">www.worldlink.heinle.com</a></p>
---	--	---	---	---	------------	--	---



## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
<b>Inglés 5</b>			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Nombre de la academia(s) que lo aprobó(aron):			
<b>Inglés</b>			
Área:	Núcleo:	Tipo:	
<b>Idiomas</b>	<b>Básico</b>	<b>Obligatoria</b>	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57			
RGA :	Si:	No:	

Facultad(es)/Escuela(s):
Programa(s) Educativo(s):

	<p>Pronuncio de manera comprensible y con la acentuación más adecuada.</p> <p>-Muestro y promuevo el respeto y tolerancia en el intercambio de ideas y sus maneras de expresarlas.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Facultad(es)/Escuela(s):
Programa(s) Educativo(s):

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
<b>Inglés 5</b>			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Nombre de la academia(s) que lo aprobó(aron):			
<b>Inglés</b>			
Área:	Núcleo:	Tipo:	
<b>Idiomas</b>	<b>Básico</b>	<b>Obligatoria</b>	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57			
RGA :	Si:	No:	

### Bibliografía sugerida

#### BÁSICA

Worldlink, developing English fluency. Book 1 B Text book and workbook Stempleski, Susan et al. Heinle Thomson

#### COMPLEMENTARIA

Essential Grammar in Use Murphy, Raymond. CambridgeUniversityPress.

[www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
<b>Inglés 5</b>			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Nombre de la academia(s) que lo aprobó(aron):			
<b>Inglés</b>			
Área:	Núcleo:	Tipo:	
<b>Idiomas</b>	<b>Básico</b>	<b>Obligatoria</b>	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57			
RGA :	Si:	<input type="checkbox"/>	No: <input type="checkbox"/>

Facultad(es)/Escuela(s):
Programa(s) Educativo(s):

Reportes por Sub-Competencia	Fecha de evaluación	Ponderación
Primer	Primer parcial	50%
Segundo	Segundo parcial	50%
Tercero		
Cuarto		

### Perfil del docente

**ACADÉMICOS:** Licenciatura o maestría o certificación reconocida en Inglés o en la Enseñanza de Idiomas. Licenciatura en otra área con capacitación o entrenamiento con reconocimiento internacional en la Enseñanza de Inglés

**PROFESIONALES:** Participación continua en cursos, talleres o congresos que lo mantengan actualizado

**DOCENTES:** Competente en el manejo del Inglés equivalente al nivel C1 como preferente o B2 como mínimo según el MARCO COMUN EUROPEO DE REFERENCIA para las lenguas.

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:			
<b>Inglés 5</b>			
Créditos:	Horas totales:	Horas teóricas:	Horas prácticas:
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Nombre de la academia(s) que lo aprobó(aron):			
<b>Inglés</b>			
Área:	Núcleo:	Tipo:	
<b>Idiomas</b>	<b>Básico</b>	<b>Obligatoria</b>	
Unidad de Aprendizaje práctica de acuerdo al art. 57			
RGA :	Si:	<input type="checkbox"/>	No: <input type="checkbox"/>

Facultad(es)/Escuela(s):
Programa(s) Educativo(s):

Nombre y firma de los docentes que participaron en su elaboración:	<b>Lic. SUSANA DE LOS A. ARANDA AMÁBILIS    Lic. HELIA M. ARANDA AMÁBILIS</b>
Nombre y firma del Presidente de la Academia	
Nombre y firma del Secretario de la Academia	
Nombre y firma del Coordinador de Carrera	
Nombre y firma del Secretario Académico	
Nombre y firma del Director de la Facultad o Escuela	
Fecha de elaboración o modificación	<b>26 DE ENERO DE 2011</b>